
**Първи онлайн международен образователен
форум – Варна
„Дигитализация и иновации в образованието и
науката“**

**“Организация и управление на
обучението от разстояние в
електронна среда в начален етап”**

д-р Катерина Благоева Василева,
Основно училище “Екзарх Антим I”, България, град Пловдив

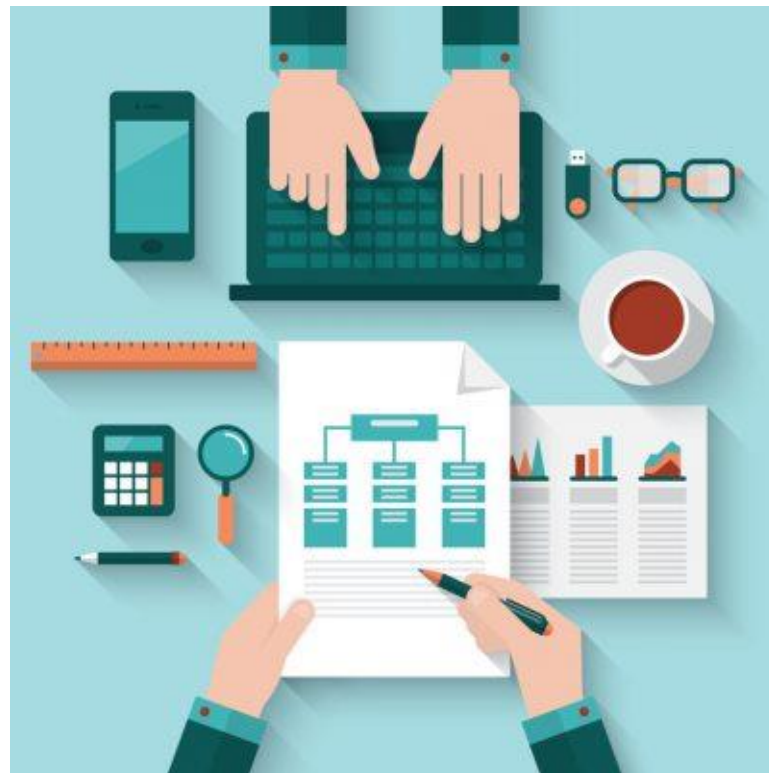
Промяната: Училище в облака



Защо училище в облака?

Дигиталната трансформация протича навсякъде около нас и образователните системи в световен мащаб трансформират администрирането, преподаването и ученето чрез различни технологии. Технологиите са неразделна част от ежедневието на всеки един човек. Това налага промени в процесите на управление на училищните организации, които все по-често прилагат системи и технологии, електронизиращи информацията.

Е-управлението позволява да се изменят практически всички дейности и процеси, протичащи в училищната организация, интегрирайки ги в едно цяло. То успешно се постига чрез облачните технологии, които са мощен инструмент за придобиване, споделяне, съвместно разработване и обработване, съхраняване, анализиране, контрол, извличане и разпространение на съответната информация на и за различни заинтересовани страни.



https://ko.com.ua/prometheus_zapuskaet_cikl_besplatnyh_onlajn-kursov_po_analizu_dannyh_116093

Защо училище в облака?

Когато една образователна институция погледне на технологиите като платформа, а не като инструмент, тя всъщност създава условия за ефективна организация, управление и реализиране, както на образователния процес, така и на всички останали административни процеси в институцията.

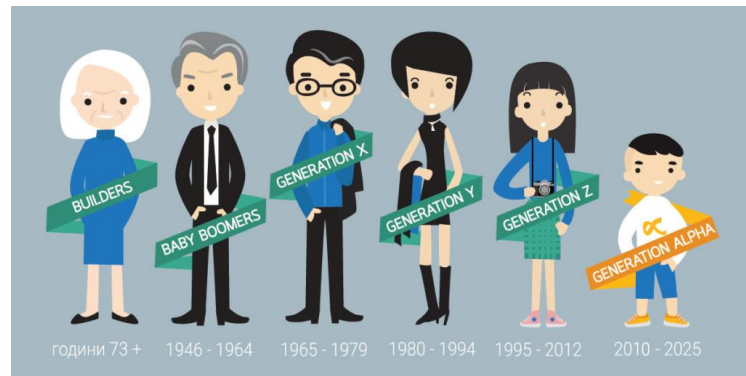


<https://ditech.bg/digitalnite-tehnologii-dnes/>

Как училището в облака кореспондира със съвременните ученици в начален етап?

Деца от поколение “Алфа” вече са в класните стаи. В начален етап се обучават деца, родени след 2010 година. Алфа поколението се определя като „поколението на дигиталната книга“. Това е поколение, родено в свят, където технологиите са всичко. От най-ранна детска възраст тези деца са в контакт с различни устройства и се справят успешно с тях. “Формират се триизмерно – като осъществяващи контакти (connectors), творци (creators) и конструктивисти (constructivists) – ползвачи, но и създаващи знания и собствена информация”.

Деца от поколение Алфа “вземат образователната си съдба в свои ръце и, адаптирайки разнообразните източници и средства и ги използват в личния си живот, за да посрещнат собствените си образователни потребности”. Описаното до тук налага използване на различни форми на организация, управление и провеждане на образователния процес.



<https://teachingalpha.org/za-alpha-pokolenieto>

Как училището в облака кореспондира с организацията и управлението на обучението от разстояние в електронна среда в начален етап?

Пандемичната обстановка, свързана с COVID-19, оказва безпрецедентна преса върху образователните организации в световен мащаб за преминаване в обучение от разстояние в електронна среда. Дигиталното обучение, включващо в себе си "различни видове дистанционно обучение (синхронни и асинхронно форми на електронно обучение; кореспондентско обучение с разпечатани хартиени материали; обучение, чрез ТВ и радио програми) се определя от някои изследователи като „кризисно обучение“, което обаче не спря процесите на преподаване и учене по време на пандемия при учениците между 1-ви и 4-ти клас.



<https://www.az-deteto.bg/deteto-v-digitalniya-svyat-pediatrite-savetvat/15632/view.html>

Как училището в облака кореспондира с организацията и управлението на обучението от разстояние в електронна среда в начален етап?

Наличието на технологичен план за развитие, цифрова инфраструктура, дигитално лидерство, дигитални компетентности на учителите и облачна технология в училище, допълнени с дигитални учебни ресурси, както и въвлечени и ангажирани в дигиталното образование родители, са ключови елементи в трансформацията на образователния процес в онлайн такъв. Преминаването обаче към онлайн обучение изисква премерен подход от страна на учителите, като се отчита времето за учене, учебното съдържание, запознаването с новите технологии, подготовката на дигитални ресурси и др.



<https://www.az-deteto.bg/deteto-v-digitalniya-svyat-pediatrite-savetvat/15632/view.html>

Организация на обучението от разстояние в електронна среда в начален етап чрез Google Workspace

Една от най-важните стъпки, които учителите могат да предприемат при обучението от разстояние в електронна среда при учениците между 1-ви и 4-ти клас, е да определят кое учебно съдържание трябва да се представи синхронно (на живо или в реално време) и кое може да бъде асинхронно (записано или самостоятелно възложено). Синхронното обучение се осъществява на живо и в реално време чрез Meet в Classroom. То позволява на учителите да възпроизведат много от преживяванията в класната стая "лице в лице"; да презентират учебно съдържание; да въвличат и ангажират учениците в дискусии; да отговарят на въпроси и др.



<https://www.softwaresuggest.com/blog/performance-management-system-selection-guide/>

Организация на обучението от разстояние в електронна среда в начален етап чрез Google Workspace

Синхронното обучение отразява отблизо типичното преживяване в класната стая. Предоставянето на информация и презентации на практика в реално време създава усещане за бързина и близост, което е особено ефективно за ангажираността на учениците в начален етап. Учителите могат да отговарят директно на въпроси, да провеждат дискусии, да предоставят обратна връзка. Синхронното обучение е особено полезно при преподаване на ново учебно съдържание, което изисква обяснения и разяснения. Съществуват и важни социални ползи: възможността учениците да се свържат с връстниците си, да работят заедно, да се виждат и чуват.



<https://www.softwaresuggest.com/blog/performance-management-system-selection-guide/>

Организация на обучението от разстояние в електронна среда в начален етап чрез Google Workspace

Асинхронното обучение използва също технологиите, с тази разлика, че обучението се развива самостоятелно и не зависи от спазването на конкретен времеви или друг график. С подходящата технология учениците могат да взаимодействат с интерактивни електронни учебници и ресурси; задачи за домашна работа; работа в групи и др. Асинхронното обучение, което осигурява достъп до материали, задачи, записи на учебни часове на едно място, позволява на учениците да учат задълбочено и със свое собствено темпо; предоставя възможност за насърчаване на сътрудничество между учениците чрез възлагане на специфични задачи, които изискват от учениците да работят помежду си или да преглеждат работата на другия извън границите на учебния час.



<https://www.softwaresuggest.com/blog/performance-management-system-selection-guide/>

Организация и управление на обучението от разстояние в електронна среда в начален етап чрез Google Workspace: примери от практиката

1. Създадени Google Classrooms за всяка паралелка по всеки учебен предмет от учебния план;
2. Създадени Google Classrooms за самоподготовка, организиран отход и физическа активност и за занимания по интереси за всяка група за целодневна организация на учебния ден;
3. Поканени като учители в Google Classrooms директор и заместник-директори;
4. Провеждани онлайн срещи чрез Meet с учителите с инструкции за работа с инструментите на Google Workspace;
5. Създадени и разпространени сред училищните общности инструкции за работа с инструментите на Google Workspace



<https://www.softwaresuggest.com/blog/performance-management-system-selection-guide/>

Организация и управление на обучението от разстояние в електронна среда в начален етап чрез Google Workspace: примери от практиката

6. Създаден Google Drive за учители за разработване и споделяне на дигитални учебни ресурси;
7. Използвани инструменти за преподаване: Classroom, Meet, Slides
8. Използвани инструменти за комуникация: Gmail, Hangouts, Meet
9. Използвани инструменти за съвместна работа: Jamboard, Docs
10. Използвани инструменти за проверка и оценяване: Forms



<https://www.softwaresuggest.com/blog/performance-management-system-selection-guide/>